

华东理工大学
学位授权点建设年度报告
(2023 年)

学位授权点 名称和代码	名称：教育学
	代码：0401

授权级别：硕士
学位类型：学术型

2023 年 12 月 31 日

教育学学位授权点建设年度报告

(2023 年)

一、学位授权点年度建设情况

1、本学位点培养目标和主要的培养方向，年度发展概况

(1) 培养目标

华东理工大学自1952年建校以来，素有重视教育学理论的应用与相关研究的传统。学校于1982年成立高等教育研究所，2003年获批高等教育学专业硕士学位授权点，2004年开始招生，2009年设立国内首个工程教育学系，2019年获批教育学一级学科硕士点，由高等教育研究所具体承担学科点的建设工作。自硕士点建立以来，本学位点在工程教育发展战略、工科人才培养体系与质量标准、院校发展与战略规划研究、大学治理相关制度等领域取得了丰富的研究成果，有一定的引用率和社会影响，为研究生培养提供了良好的学习和研究平台。

本学位点旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要求做到：（1）遵纪守法，具有良好的道德品质和科研作风；具有健康的身体与心理；有高度的责任感，良好的合作精神和较强的创新精神，能积极为社会主义现代化建设事业服务。（2）具备扎实的教育学基础理论及高等教育、工程教育、教育技术等相关领域的专门知识。（3）具有对教育问题进行分析、判断及提出解决方案的能力。（4）具备在教育行政机关、高等院校及其他相关部门从事教育研究、教育教学或文化教育管理工作基本素质。

(2) 主要培养方向

教育学学位点目前在高等教育学、工程教育学和教育技术学三个培养方向招收学术型硕士研究生。

表 1 教育学学位点主要培养方向

序号	培养方向	主要特色
1	高等教育学	(1)围绕高校发展战略与研究问题开展院校研究,包括国内外高校发展战略比较、行业特色高校发展路径、学科建设研究等。(2)围

		绕办学质量开展高等教育评估与认证研究，包括“双一流”建设评估、人才培养质量评估与监控、专业认证标准研究等。(3)围绕立德树人开展思想政治教育研究，包括智能化时代的思政教育、辅导员队伍建设等。
2	工程教育学	(1)开展全面工程教育研究，包括工程素养、工程伦理、工科生通识能力等。(2)开展国际工程教育比较研究，包括工程教育国际前沿与进展、工程教育史的国别研究等。(3)开展卓越工程师培养研究，包括卓越工程师培养质量标准、数字经济时代卓越工程师培养等。
3	教育技术学	(1)信息技术赋能教育创新研究，包括线上线下混合式教学模式研究等。(2)基于大数据的教学评价研究，包括基于在线教学数据的教学质量分析与评价研究等。(3)数智化转型背景下教学管理模式和科研范式研究，包括数字化赋能教育教学保障体系建设、人工智能驱动的科研范式研究等。

(3) 本年度发展情况

2023 年度教育学学位点在读硕士研究生 39 人（其中 2021 级 15 人，2022 级 13 人，2023 级 11 人），录取研究生 11 人，推免 3 人，授予 12 名毕业生硕士学位。

2、师资力量和师资变动情况

本学位点现有教师 27 人，2023 年硕士生导师新增 3 人，退休 2 人，调离 1 人，当年硕士生导师总计 21 人，其中拥有正高级职称导师 11 人，副高级职称导师 9 人，中级职称导师 1 人，其中上海市教育科学研究院兼职导师 4 人。

在教师获奖方面，李永慧参与的心理情景剧目《下一页的我》获第六届全国高校心理情景剧大赛一等奖；吴艳阳入选上海学校课程思政师范课程教师和教学团队。

表 2 师资变动情况

年份	上岗导师人数	新增导师人数 (专/兼职)	退休导师人数	调离导师人数
2023 年	21	3	2	1

3、科研情况

本学位点 2023 年在研项目 29 项，其中新增各类项目 17 项，新增纵向经费 130 余万元。新增有代表性科研项目信息如表 3 所示：

表 3 教育学学位点 2023 年度新增代表性科研项目情况

序号	项目名称	负责人	项目来源
1	我国卓越工程师数字化能力框架构建及培养机制研究	范惠明	国家社科基金 教育学一般项目
2	行动者网络理论视角下科技创新后备人才大中衔接培养路径研究	高芳祎	全国教育科学规划课题
3	高校教师发展性评价实施路径与均衡激励机制研究	周玲	教育部人文社科基金 一般项目
4	长三角科技创新共同体建设中高校的参与机制及优化路径研究	范惠明	上海市 2023 年度“科技创新行动计划”软科学研究项目
5	大气污染物对青少年心理健康的影响机制研究	陈婉珍	国家自然科学基金 面上项目
6	思想政治理论课数字化转型研究	王爱祥	上海学校德育创新发展 专项研究项目
7	思政小课堂与社会大课堂的有效衔接研究	张驰	国家社科基金高校思政课 研究专项

全年发表学术论文 45 篇，其中 SCI、SSCI、CSSCI、EI 收录 20 篇，出版专著 2 部。

4、学位授予情况

2023 年，本学位点组织 1 次学位论文答辩，共有 12 人通过答辩并获得高等教育学专业硕士学位。

表 4 学位授予情况

年度	申请答辩人数	授予学位人数	学位授予时间
2023 年	12	12	2022.01.10

5、招生和就业情况

2023 年计划招收 11 名全日制学术型硕士研究生，全国硕士生统考考试报考人数 63 人，实际招收 11 名全日制学术型硕士研究生，其中统招生 8 人，推免生 3 人，录取比例为 12.7%。生源来自山东、江苏、浙江、上海、山西、江西、黑龙江等地方院校。6 月底，学位点在线上举办了全国优秀大学生暑期夏令营活动，9 名大三本科生参加了夏令营。9 月，学位点组织了 2024 级推免生的面试工作，成功录取了 4 名推免生，成为有史以来推免生录取人数最多的一年。

在研究生就业去向上，2023 年度学位点共计毕业 12 人，实现 100%就业，其中党政机关 2 人，高等教育机构 3 人，中初等教育机构 4 人，企业 2 人，升学 1 人。从就业区域来看，8 人在上海，1 人在江苏，1 人在安徽，1 人在山西，1 人在内蒙古。主要从事高校辅导员、行政管理、教育研究、中小学课程教学、高校毕业生“三支一扶”计划、市场销售及人事管理等相关工作。

6、思政教育和学风建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导开展教育学学位点研究生党建和思想政治工作。通过师德师风培训、警示教育、课题研究，加强师德师风建设，努力推动教师思政与学生思政齐抓共管。带领师生赴陈云故居、中央红军 4.29 渡江令发布遗址、国立西南联合大学旧址进行参观学习。结合部门特色，在学校大学文化专项支持下，持续开展以“传承-发展-育人”为主题的华理人物访谈活动。营造优良学风，积极组织师生参加科学道德与学风建设报告会和“长三角科学道德和学风建设论坛”等活动。加强学术交流，搭建交流平台，通过建立教学奖惩制度等一系列举措推动师生对科学道德和学风建设的理解向纵深发展。

7、课程教学和学术训练

根据培养方案，教育学硕士研究生应完成不少于 35 学分的课程学习，一般在入学后前 6 个学习单元内完成。课程体系包括公共课、专业核心课、专业选修课、综合素养课等。本学位点于 2023 年度调整培养方案，将“教育哲学”和“比较高等教育”两门专业选修课替换为“组织行为学”和“教育社会学”。学生需要完成 14 学分的专业选修课学习。教育学学位点专业课详见表 5：

表 5 教育学硕士学位点专业课开设情况

课程序号	课程名称	学时/学分	类型
016M040101B006	高等教育学	48/3	专业核心课
016M040101B007	高等教育管理学	48/3	专业核心课
016M040101B012	教育研究方法	48/3	专业核心课
016M040101B010	信息技术与教育应用	32/2	专业核心课
016M040101B005	工程教育概论	32/2	专业核心课
016M040101C020	高等工程教育评估	32/2	专业选修课
016M040101C027	组织行为学	32/2	专业选修课
016M040101C014	教育心理学	32/2	专业选修课
016M040101C026	教育社会学	32/2	专业选修课
016M040101C017	高校课程与教学论	32/2	专业选修课
016M040101C015	高等教育史	32/2	专业选修课
016M040101C019	高等教育名著选读	32/2	专业选修课
016M040101C023	论文写作	16/1	专业选修课
016M040101C022	社会实践	16/1	专业选修课

教育学学位点依托各类纵向和横向项目，结合国家和教育部社科基金在有关方向的立项选题，利用各类研究基地和平台，落实研究生的学术训练。集体培养和导师负责相结合，鼓励研究生加入导师科研项目和所内研究课题。通过举办学术论文年会，支持研究生参与国内学术会议和相关竞赛等，促进研究生学术研究能力的提升。

8、学术交流

为了进一步提高学位点学术影响力，提升师生学术水平，学位点组织或参与较大规模的校内外学术会议、研讨调研 10 余次，包括赴云南省寻甸县调研教育振兴，挂牌成立“华东理工大学教育振兴研究实践基地”；邀请国内外知名学者为学生开展学术讲座 10 余次，包括邀请云南大学高等教育研究院董云川教授作题为“大学镜像：理想与智慧的解析”的学术报告，邀请复旦大学高等教育研究所熊庆年教授作题为“高等教育研究取向与未来议题”的学术报告；邀请浙江大学教育学院特聘教授张应强作题为“后发外生型高等教育现代化及其面临的挑战”

的学术报告，邀请上海师范大学教育学院副院长，博士生导师黄海涛教授作题为“高校学生学习成果评估的基本要义与基本理路”的学术报告，邀请华东师范大学信息技术教育学系暨上海数字化教育装备工程技术研究中心薛耀锋副主任作题为“信息技术促进学习变革与创新”的学术报告等。

9、论文质量和质量监督

入学后研究生在指导教师的指导下，完成课程学习、中期考核、论文选题、论文开题、论文撰写、预答辩、论文盲审评阅和硕士学位论文答辩的全过程。

学位点严格遵照学校《学位授予工作细则》和《研究生学位论文匿名评审及申请学位学术成果要求的暂行规定》进行学位授予工作，严把研究生毕业论文质量关。学位点研究生的毕业论文具有针对性和实用价值，均获得校外专家的一致肯定。

2020级12名硕士研究生的毕业论文参加了校外盲审评阅，均获得了较好的评价。12名同学均顺利获得了硕士学位，均参加上海市毕业论文抽检，未被抽中。

10、学位与研究生教育管理服务

学位点配备一名辅导员和一名研究生培养教师，专门负责学生思政和培养工作。邀请国内知名专家学者开展学术报告，内容涉及高等教育的前沿理论、学术方法、工程教育、院校研究、智慧教育等主题。带领研究生参加高等教育数字化发展大会、教育治理现代化与创新型工程教育论坛等国内学术会议，带领学生到云南省寻甸县、云南大学、上海市航华中学、徐教院附中、上海小学等大中小机构进行调研走访，与兄弟高校和基础教育机构加强沟通交流。邀请优秀校友、毕业生进行求职经验分享，与多个学校展开合作交流，挂牌教育实践基地，实现2023届毕业生100%就业。鼓励研究生积极参加“互联网+”比赛，本学位点研究生创办的“每日宜Q”——全国高校轻创业服务平台获上海市大学生科技创业基金，第九届“互联网+”比赛上海市赛铜奖以及“互联网+”比赛校赛特等奖。1名学生党员荣获华东理工大学“优秀共产党员”荣誉称号。

11、成果转化和服务社会

与上海市教科院紧密合作，推进长三角教育现代化研究，3项专题研究成果收录于《长三角教育现代化监测评估专题研究》（2023年10月出版）；协助校领

导完成《创新工程教育理念 培养服务中国式现代化建设的卓越工程人才》《三个合一：浅谈化工专业的工程伦理教育》论文的资料搜集工作；协助教务处修改完善本科教育教学审核评估自评报告；提交专报 3 份，分别是《关于设立“上海市博士生培养基金”，加强高层次理工科人才培养的建议》《关于促进我国教育数字化转型的建议》《上海万圣节青年文化现象对中国形象国际传播的启示》；作为参与单位申报“上海教育立法咨询与服务研究基地”。完成《一流大学建设与发展研究报告》和《高等教育研究简报》8 份。

12、文化建设

为繁荣校园文化，加强校史文化建设，发挥文化育人作用，学位点开展“华理人物故事的精神传承与文化弘扬”重点文化项目研究，以华理人物故事为主要内容，以校史文化传播为目标，通过一个个鲜活的华理人物、大师精神来让华理师生了解学校的办学历程、办学理念、文化积淀和精神内涵，增强师生对华理的认同感、归属感和自豪感，进而弘扬和传承大学精神，达到以史鉴人、以史立人、以史育人的目的。依托教育学科，组建高教所校史文化传播志愿者队，针对校史与人物展开研究，定期开展集中研讨、培训，并进行校史文化传播志愿服务，在不断推敲与打磨中形成了 6 篇文化传播文稿，其中 4 篇结合建设成就展的展厅布局，以人物的视角讲述了学校的建校历程、黄坡岭精神、化学工程发展等故事，涉及的华理人物有：参与建校与“652 工程”的丁西三先生；参与学校研究生院建设、“211”项目建设、奉贤校区选址的张东山先生；“华一代”夫妻周展云、沈若莲先生；致力于工程教育的胡英院士、涂善东院士等。另外结合校史考证，形成了《张江树校长的办学思想与实践》与《陈敏恒校长的办学思想与实践》2 篇反映学校重要发展阶段的归纳性文稿。志愿者队结合党、团活动，开展校史文化传播志愿服务活动 10 余次。

二、学位授权点年度建设存在的问题

本年度教育学学位点建设存在的问题主要有两方面：

1. 有组织的研究亟待加强。教育学学位点的研究方向相对分散，同时学位点还承担着大量校内院校研究任务，目前现有的研究基本都是独立开展，团队研究较少，既不适合人才培养，也不适合队伍建设。

2. 现有的研究方向亟待拓展。自从本学位点成为一级学科以来，对于二级学科的内涵和设置有了进一步增加，学位点现有教研人员的研究方向较为固定，在新的研究领域的拓展相对较少。因此，对于年轻教师及研究生来说，拓展新的研究方向非常有必要，也很急需。

三、今后的发展思路和建设规划

未来，教育学学位点将继续坚持立德树人根本任务，把人才培养质量放在首位，强化师资队伍建设和创新培养机制，推动立项项目的层次提升，努力使各项工作迈上新台阶。

1. 开展有组织的研究。在未来的三年内，力争通过向内和向外联合，建立更多的科研团队，通过高水平的研究团队建设，以高水平的专家学者为团队核心，通过项目研究的方式，带动年轻教师的快速成长，满足学位点的可持续发展需求，更好地培养高质量的研究人才。

2. 多元拓展研究方向。通过研讨和谋划，建议年轻教师和同学们开展与原有研究方向比较相近的新研究方向的研究，以原有研究力量支持新的研究方向的拓展，实现学科发展的守正与创新。