

华东理工大学
学位授权点建设年度报告

(2021 年)

学位授权点 名称和代码	名称：教育学
	代码：0401

授权级别：硕 士

学位类型：学术型

2021 年 12 月 31 日

教育学学位授权点建设年度报告

(2021 年)

一、学位授权点年度建设情况

1、本学位点培养目标和主要的培养方向，年度发展概况

(1) 培养目标

华东理工大学自1952年建校以来，素有重视教育学理论的应用与相关研究的传统。学校于1982年成立高等教育研究所，2003年获批高等教育学专业硕士学位授权点，2004年开始招生，2009年设立国内首个工程教育学系，2019年获批教育学一级学科硕士点，由高等教育研究所具体承担学科点的建设工作。自硕士点建立以来，本学位点在工程教育发展战略、工科人才培养体系与质量标准、院校发展与战略规划研究、大学治理相关制度等领域取得了丰富的研究成果，有一定的引用率和社会影响，为研究生培养提供了良好的学习和研究平台。

本学位点旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要求做到：（1）遵纪守法，具有良好的道德品质和科研作风；具有健康的身体与心理；有高度的责任感，良好的合作精神和较强的创新精神，能积极为社会主义现代化建设事业服务。（2）具备扎实的教育学基础理论及高等教育、工程教育、教育技术等相关领域的专门知识。（3）具有对教育问题进行分析、判断及提出解决方案的能力。（4）具备在教育行政机关、高等院校及其他相关部门从事教育研究、教育教学或文化教育管理工作基本素质。

(2) 主要培养方向

教育学学位点目前在高等教育学、工程教育学和教育技术学三个培养方向招收学术型硕士研究生。

表 1 教育学学位点主要培养方向

序号	培养方向	主要特色
1	高等教育学	(1)围绕高校发展战略与研究问题开展院校研究,包括国内外高校发展战略比较、行业特色高校发展路径、学科建设研究等。(2)围绕办学质量开展高等教育评估与认证研究,包括“双一流”建设

		评估、人才培养质量评估与监控、专业认证标准研究等。(3)围绕立德树人开展思想政治教育研究，包括智能化时代的思政教育、辅导员队伍建设等。
2	工程教育学	(1)开展全面工程教育研究，包括工程素养、工程伦理、工科生通识能力等。(2)开展国际工程教育比较研究，包括工程教育国际前沿与进展、工程教育史的国别研究等。(3)开展卓越工程师培养研究，包括卓越工程师培养质量标准、数字经济时代卓越工程师培养等。
3	教育技术学	(1)信息技术赋能教育创新研究，包括线上线下混合式教学模式研究等。(2)基于大数据的教学评价研究，包括基于在线教学数据的教学质量分析与评价研究等。(3)数智化转型背景下教学管理模式和科研范式研究，包括数字化赋能教育教学保障体系建设、人工智能驱动的科研范式研究等。

(3) 本年度发展情况

2021 年度教育学学位点在读硕士研究生 38 人（其中 2017 级 1 人，2019 级 10 人，2020 级 12 人，2021 级 15 人），录取研究生 15 人，其中推免生 1 人；授予 8 名毕业生硕士学位。

2、师资力量和师资变动情况

本学位点现有教师 24 人，2021 年硕士生导师新增 4 人，调离 3 人，当年硕士生导师总计 15 人，其中拥有正高级职称导师 9 人，副高级职称导师 6 人，其中上海市教育科学研究院兼职导师 1 人。

在教师获奖方面，吴艳阳获上海市育才奖；李永慧成果“大学生网络咨询平台建设”获上海高校网络思政工作论文征文二等奖；张驰成果“教师的课程思政建设意识及其培育”获新时代思想政治教育创新发展学术论坛征文一等奖。

表 2 师资变动情况

年份	上岗导师人数	新增导师人数 (专/兼职)	退休教师人数	调离导师人数
2021 年	15	4	0	3

3、科研情况

本学位点 2021 年新增各类项目 17 项，新增纵向经费 100 余万元。新增有代表性科研项目的信息如表 3 所示：

表 3 教育学学位点 2021 年度新增代表性科研项目情况

序号	项目名称	负责人	项目来源
1	基于交叉融合导向的理工类高校文科建设模式及支持机制研究	周玲	教育部新文科研究与实践项目
2	研究型大学教师科研创新风险及激励机制研究	龚玉	教育部人文社科基金青年项目
3	长三角一体化视角下高校共青团组织联动与人才培养共育机制研究	包雷晶	共青团上海市委
4	西部乡村可持续发展中贫困代际传递阻断机制研究	储琰	国家社科基金一般项目
5	大学生希望感的发展路径、影响因素及其干预效果研究	李永慧	上海市教育科学研究项目
6	提升高校教育治理体系和治理能力现代化探索研究	王爱祥	上海市教委
7	依法治校视域下的高校师德师风治理体系研究	王爱祥	上海市教委

全年发表学术论文 44 篇，其中 SCI、SSCI、CSSCI、EI 收录 15 篇，出版专著 2 部。

4、学位授予情况

2021 年，本学位点共组织两次学位论文答辩，共有 8 人通过答辩并获得高等教育学专业硕士学位。

表 4 学位授予情况

年度	申请答辩人数	授予学位人数	学位授予时间
2021 年	7	7	2021. 01. 15
2021 年	1	1	2021. 06. 25

5、招生和就业情况

2021 年计划招收 15 名全日制学术型硕士研究生，全国硕士研究生考试报考人数 87 人，实际招收 15 名全日制学术型硕士研究生，其中统招生 14 人，推免生 1 人，录取比例为 16.09%。生源来自山东、江苏、浙江、上海、江西等地方院校。2 名学生来自“双一流”建设单位。学位点按照学校的统一部署，积极探索新的招生宣传工作模式。7 月，为了吸引更多的优质生源报考我校，学位点组织举办了首届全国优秀大学生暑期夏令营活动，14 名大三本科生参加了夏令营。9 月，学位点负责人首次在 360 考研喵直播间开展招生宣讲直播活动，在积极宣传办学特色的同时，解答了部分考生的疑惑。9 月组织了 2022 级推免生的面试工作。

在研究生就业去向上，2021 年度学位点共计毕业 8 人，实现 100%就业，其中高等教育机构 4 人，考博升学 1 人，企业 3 人。从就业区域来看，5 人在上海，1 人在湖南，1 人在山东，1 人在浙江读博，主要从事高校教务及行政管理、教育研究、企业人事管理等相关工作。

6、思政教育和学风建设

学位点通过各类专家讲座、学术会议与调研活动使学生接触高等教育前沿，树立学术规范理念，从而促进科研创新。深入梳理华东理工大学发展历程中关键参与者、见证者的奋斗事迹，探究校史文化内涵，充分发挥“华理人物故事”传承、发展及育人功能。

贯彻落实全国研究生教育会议精神，完善教育学一级学科导师队伍建设和招生制度、人才培养及评价机制建构，推进本学科研究生教育高质量发展。主办“长三角教育现代化研究中心成立仪式暨学术研讨会”与“绿色工程教育暨未来工程师论坛”，其中均有与科学道德、学风建设相关的议题。通过“导师与研究生学术道德讨论”主题组会，坚定师生守正创新的初心。

7、课程教学和学术训练

根据培养方案，教育学硕士研究生应完成不少于 35 学分的课程学习，一般在入学后前 6 个学习单元内完成。课程体系包括公共课、专业核心课、专业选修课、综合素养课等。在 2021 年度培养方案中，学生需要完成 14 学分的专业选修课学习。教育学学位点专业课详见表 5:

表 5 教育学硕士学位点专业课开设情况

课程序号	课程名称	学时/学分	类型
016M040101B006	高等教育学	48/3	专业核心课
016M040101B007	高等教育管理学	48/3	专业核心课
016M040101B012	教育研究方法	48/3	专业核心课
016M040101B010	信息技术与教育应用	32/2	专业核心课
016M040101B005	工程教育概论	32/2	专业核心课
016M040101C020	高等工程教育评估	32/2	专业选修课
016M040101C013	教育哲学	32/2	专业选修课
016M040101C014	教育心理学	32/2	专业选修课
016M040101C016	比较高等教育	32/2	专业选修课
016M040101C017	高校课程与教学论	32/2	专业选修课
016M040101C015	高等教育史	32/2	专业选修课
016M040101C019	高等教育名著选读	32/2	专业选修课
016M040101C023	论文写作	16/1	专业选修课
016M040101C022	社会实践	16/1	专业选修课

教育学学位点依托各类纵向和横向项目，结合国家和教育部社科基金在有关方向的立项选题，利用各类研究基地和平台，落实研究生的学术训练。集体培养和导师负责相结合，鼓励研究生加入导师科研项目和所内研究课题。通过举办学术论文年会，支持研究生参与国内学术会议和相关竞赛等，促进研究生学术研究能力的提升。

8、学术交流

为更好地服务国家、长三角及上海教育现代化发展战略，扩大学位点学术影响力，和上海市教育科学研究院联合成立了“长三角教育现代化研究中心”。赴苏州高新区开展调研，召开长三角教育现代化监测评估专项工作研讨会等；组织校内外学术会议、研讨会 10 余次；邀请国内外知名学者为学生开展学术讲座 10 余次，包括邀请国家教育咨询委员会委员、国务院教育督导委员会总督查顾问、中国高等教育学会原会长瞿振元教授作题为“‘十四五’时期高校要认清六个趋势回答好八个问题”的学术讲座，邀请大连理工大学高等教育研究院院长姜华教

授作题为“高等教育研究如何服务学校与社会——院校研究的理论与实践”的学术讲座等。

9、论文质量和质量监督

学位点严把研究生毕业论文质量关。进校后研究生在指导教师的指导下，完成课程学习、中期考核、论文选题、论文开题、论文撰写、预答辩、论文盲审评阅和硕士论文答辩的全过程。

学位点严格遵照《华东理工大学学位授予工作细则》和《华东理工大学研究生学位论文匿名评审及申请学位学术成果要求的暂行规定》进行学位授予工作，严把研究生毕业论文质量关。本学位点研究生撰写的毕业论文主题契合社会实际需求，具有较高的社会实用价值，均获得校外专家的一致肯定。

2018 级 8 名硕士研究生的毕业论文参加了校外盲审评阅，其中 1 名研究生评阅意见存在异议，重新修改了论文，于 2021 年 6 月再次参加盲审，顺利通过。8 名同学的毕业论文均参加上海市毕业论文抽检，未被抽中。

10、学位与研究生教育管理服务

学位点结合自身特色，扎实做好立德树人、协同育人工作。学位点配备一名辅导员和一名研究生培养教师，制定《高教所研究生指导教师选聘和上岗招生审核管理办法》等制度，加强导师队伍建设与导师常规管理，提升导师指导水平。完成教育学一级学科研究生培养方案修订工作，优化了学分设置及课程结构；邀请了专家来校为学生作学术讲座，组织学生参与各项研究课题。本年度，学生共发表学术论文超过 10 篇，2018 级硕士毕业生实现 100%就业，半数入职高等院校，2021 届学生以优异的表现获校“先进班集体”荣誉称号。高教所荣获机关工作党委“先进基层党支部”称号，选送作品荣获机关工作党委红色寻访征文“优秀作品奖”，三位研究生在“2021 年长三角科学道德和学风建设论坛”中获学术论文优秀奖。

11、成果转化和服务社会

2021 年，和上海市教育科学研究院联合成立了“长三角教育现代化研究中心”。其宗旨为聚焦教育现代化指标监测与评价、区域教育一体化等方向开展研究，为国家和区域战略贡献创新策源能力与智慧。中心成立后，召开了长三角教育现代化监测评估专项工作研讨会，并就“长三角地区产教融合典型案例调

研”“长三角基本公共教育服务供给状况监测”“长三角高校科技创新服务社会经济发展能力研究”等工作方案进行了讨论与交流。还赴苏州高新区，围绕教育现代化、产教融合、创新人才培养等议题开展调研。

服务学校改革和发展方面，协助发展规划处修改学校“十四五”发展规划；受校领导和规划处委托，开展了10所院校发展情况对比分析研究；协助评估中心修改“本科教学质量报告”；协助校领导完成了绿色工程教育国际会议主旨汇报PPT；为学校教学成果申报提供支撑材料；协助化工学院完成化学工程与技术一级学科点评估材料修改工作；完成科普教育专业论证方案。围绕一流本科教育、双一流建设评价、高校治理能力建设、前沿交叉领域、工科建设方案等高等教育领域的研究热点和学校工作重点，完成信息简报6期，研究报告2期。

12、文化建设

为传承华理精神，讲好大学文化故事，学位点在学校宣传部、档案馆、离退休工作处、现代教育技术中心的大力配合下，以“传承-发展-育人”为主题，开展华理人物访谈活动，梳理完成建校以来在教学、科研、管理等岗位上做出贡献的10余位代表性人物的专访材料近15万字、录像素材近3万分钟，结合华理70周年校庆，新增中国工程院院士钱旭红等华理人物专访，通过华理人说华理事，挖掘校史文化，传递华理精神，献礼华理校庆。

二、学位授权点年度建设存在的问题

本年度教育学学位点建设存在的问题主要有两方面：

1. 高层次的项目缺乏。每年学位点教师积极申请项目，但是最终立项的效果不理想，加之受到新冠疫情的影响，不利于请外部高水平专家进行指导。

2. 导师内部培养机制有待建立。在学位点的青年教师中，部分教师已经成为硕士生导师，但还有部分教师尚未达到学校硕导遴选标准，需进一步加强内部师资的培养，提升科学研究和人才培养水平，争取尽早成为硕士生导师。

三、今后的发展思路和建设规划

展望未来，教育学学位点将继续坚持立德树人根本任务，把人才培养质量放在首位，强化师资队伍建设和培养机制，推动立项项目的层次提升，努力使

各项工作迈上新台阶。

1. 提升项目申请质量。在未来的三年内，力争和外部高水平学科专家建立联系，完善项目申请指导队伍并提升其能力。同时，采取有效的激励措施，提升教师们申请高等级项目的积极性。此外，强调研究所内部的立项项目申请的团队研究机制和队伍建设，力争在高等级的科研项目上有所突破。

2. 建立内部导师的培养机制。本学位点现有一定数量的年轻教师，而且普遍承担有市级、校级研究项目。这些年轻人需要加强锻炼，无论是教学还是科研方面。因此，在未来需要建立有效的导师培养机制，探索导师培养的新路径，促进学位点的建设和人才培养质量提升。