

华东理工大学
学位授权点建设年度报告
(2022 年)

学位授权点 名称和代码	名称：教育学
	代码：0401

授权级别：硕 士
学位类型：学术型

2022 年 12 月 31 日

教育学学位授权点建设年度报告

(2022 年)

一、学位授权点年度建设情况

1、本学位点培养目标和主要的培养方向，年度发展概况

(1) 培养目标

华东理工大学自1952年建校以来，素有重视教育学理论的应用与相关研究的传统。学校于1982年成立高等教育研究所，2003年获批高等教育学专业硕士学位授权点，2004年开始招生，2009年设立国内首个工程教育学系，2019年获批教育学一级学科硕士点，由高等教育研究所具体承担学科点的建设工作。自硕士点建立以来，本学位点在工程教育发展战略、工科人才培养体系与质量标准、院校发展与战略规划研究、大学治理相关制度等领域取得了丰富的研究成果，有一定的引用率和社会影响，为研究生培养提供了良好的学习和研究平台。

本学位点旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要求做到：(1) 遵纪守法，具有良好的道德品质和科研作风；具有健康的身体与心理；有高度的责任感，良好的合作精神和较强的创新精神，能积极为社会主义现代化建设事业服务。(2) 具备扎实的教育学基础理论及高等教育、工程教育、教育技术等相关领域的专门知识。(3) 具有对教育问题进行分析、判断及提出解决方案的能力。(4) 具备在教育行政机关、高等院校及其他相关部门从事教育研究、教育教学或文化教育管理工作基本素质。

(2) 主要培养方向

教育学学位点目前在高等教育学、工程教育学和教育技术学三个培养方向招收学术型硕士研究生。

表 1 教育学学位点主要研究方向

序号	培养方向	主要特色
1	高等教育学	(1)围绕高校发展战略与研究问题开展院校研究,包括国内外高校发展战略比较、行业特色高校发展路径、学科建设研究等。(2)围绕办学质量开展高等教育评估与认证研究,包括“双一流”建设

		评估、人才培养质量评估与监控、专业认证标准研究等。(3)围绕立德树人开展思想政治教育研究，包括智能化时代的思政教育、辅导员队伍建设等。
2	工程教育学	(1)开展全面工程教育研究，包括工程素养、工程伦理、工科生通识能力等。(2)开展国际工程教育比较研究，包括工程教育国际前沿与进展、工程教育史的国别研究等。(3)开展卓越工程师培养研究，包括卓越工程师培养质量标准、数字经济时代卓越工程师培养等。
3	教育技术学	(1)信息技术赋能教育创新研究，包括线上线下混合式教学模式研究等。(2)基于大数据的教学评价研究，包括基于在线教学数据的教学质量分析与评价研究等。(3)数智化转型背景下教学管理模式和科研范式研究，包括数字化赋能教育教学保障体系建设、人工智能驱动的科研范式研究等。

(3) 本年度发展情况

2022 年度教育学学位点在读硕士研究生 40 人（其中 2020 级 12 人，2021 级 15 人，2022 级 13 人），录取研究生 13 人，授予 11 名毕业生硕士学位。

2、师资力量和师资变动情况

本学位点现有教师 25 人，2022 年硕士生导师新增 6 人，当年硕士生导师总计 21 人，其中拥有正高级职称导师 14 人，副高级职称导师 7 人，其中上海市教育科学研究院兼职导师 4 人。

在教师获奖方面，周玲、吴艳阳参与完成的成果“绿色工程理念引领的工程教育新体系构建与实践”获高等教育（本科）国家级教学成果奖二等奖；范惠明参与完成的“面向新工科的“一体两翼”生物工程专业改革与实践”获高等教育（本科）上海市教学成果奖一等奖；王爱祥参与完成的“宽域对接，精准助力，携手西部高校化工专业建设上台阶”获高等教育（本科）上海市教学成果奖一等奖；周玲、范惠明参与完成的成果“面向新时代的流程工业工程科技人才培养研究”获中国石油和化学工业优秀出版物奖·图书奖一等奖。

表 2 师资变动情况

年份	上岗导师人数	新增导师人数 (专/兼职)	退休教师人数	调离导师人数
2022 年	21	6	0	0

3、科研情况

本学位点 2022 年新增各类项目 12 项，新增纵向经费 60 余万元。新增有代表性科研项目信息如表 3 所示：

表 3 教育学学位点 2022 年度新增代表性科研项目情况

序号	项目名称	负责人	项目来源
1	新时代高等教育评价的伦理规制与改革路径研究	周玲	上海市哲学社会科学 规划项目
2	从青年社交群像看高校网络舆情治理中的协同育人机制研究	包雷晶	上海市教育科学 研究项目
3	人工智能驱动科学发现的认识论研究	黄时进	国家社科基金 一般项目
4	“心聆计划”青少年心理健康公益项目视频服务	李永慧	中国心理学会 委托技术服务项目
5	新时代大中小学仪式教育一体化内在机理与路径选择研究	王爱祥	国家社科基金 一般项目
6	数智融合时代大学生思想政治教育的场域迁变、风险挑战与价值建构研究	王寅申	国家社科基金高校思想 政治理论课研究专项
7	面向国家重大需求的工程领域高校科技创新团队管理与合作有效性研究	周玲	2022 年度国家社科基 金重大项目子课题

全年发表学术论文 29 篇，其中 SCI、SSCI、CSSCI、EI 收录 9 篇，出版专著 3 部。

4、学位授予情况

2022 年，本学位点组织 1 次学位论文答辩，共有 11 人通过答辩并获得高等教育学专业硕士学位。

表 4 学位授予情况

年度	申请答辩人数	授予学位人数	学位授予时间
2022 年	11	11	2022.01.07

5、招生和就业情况

2022 年计划招收 13 名全日制学术型硕士研究生，报考人数 126 人，实际招收 13 名全日制学术型硕士研究生，录取比例为 10.32%。生源来自山东、江苏、浙江、上海、安徽、江西等地方院校。2022 年受新冠肺炎疫情影响，减少了线下招生宣传，加大了线上宣传的力度。6 月，学位点负责人利用 360 考研喵直播平台开展招生宣讲直播活动，积极宣传办学特色。6 月底，学位点在线上举办了第二届全国优秀大学生暑期夏令营活动，10 名大三本科生参加了夏令营。9 月组织了 2023 级推免生的面试工作，成功录取了 2 名推免生。

在研究生就业去向上，2022 年度学位点共计毕业 11 人，实现 100%就业，其中高等教育机构 7 人，事业单位 1 人，企业 3 人。从就业区域来看，9 人在上海，1 人在北京，1 人在陕西，主要从事高校辅导员、行政管理、教育研究、企业市场及人事管理等相关工作。

6、思政教育和学风建设

围绕立德树人根本任务，持续开展党的理论学习活动，组织深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神。组织师生开展红色地标寻访活动，我与国旗合影活动，迎校庆、庆所庆视频祝福活动，以多种形式拓宽党员学习渠道，推动理论学习常态化长效化。举办“建设高质量体系，培养高素质人才——教育治理现代化与创新型工程教育”论坛，通过华理 70 周年校庆和 40 周年所庆活动，增强在校学生对建校建所历史的了解，拓宽研究生与知名学者和所友的联系，激发了学生爱所荣所自豪感和责任感。

7、课程教学和学术训练

根据培养方案，教育学硕士研究生应完成不少于 35 学分的课程学习，一般在入学后前 6 个学习单元内完成。课程体系包括公共课、专业核心课、专业选修课、综合素养课等。在 2022 年度培养方案中，学生需要完成 14 学分的专业选修课学习。教育学学位点专业课详见表 5：

表 5 教育学硕士学位点专业课开设情况

课程序号	课程名称	学时/学分	类型
016M040101B006	高等教育学	48/3	专业核心课
016M040101B007	高等教育管理学	48/3	专业核心课
016M040101B012	教育研究方法	48/3	专业核心课
016M040101B010	信息技术与教育应用	32/2	专业核心课
016M040101B005	工程教育概论	32/2	专业核心课
016M040101C020	高等工程教育评估	32/2	专业选修课
016M040101C013	教育哲学	32/2	专业选修课
016M040101C014	教育心理学	32/2	专业选修课
016M040101C016	比较高等教育	32/2	专业选修课
016M040101C017	高校课程与教学论	32/2	专业选修课
016M040101C015	高等教育史	32/2	专业选修课
016M040101C019	高等教育名著选读	32/2	专业选修课
016M040101C023	论文写作	16/1	专业选修课
016M040101C022	社会实践	16/1	专业选修课

教育学学位点依托各类纵向和横向项目，结合国家和教育部社科基金在有关方向的立项选题，利用各类研究基地和平台，落实研究生的学术训练。集体培养和导师负责相结合，鼓励研究生加入导师科研项目和所内研究课题。通过举办学术论文年会，支持研究生参与国内学术会议和相关竞赛等，促进研究生学术研究能力的提升。

8、学术交流

为了进一步提高学位点学术影响力，提升师生学术水平，学位点克服疫情影响，举办“建设高质量体系，培养高素质人才——教育治理现代化与创新型工程教育”论坛，共邀请 16 位专家做报告，近 100 人线下参与，近 1000 人线上观看，得到《文汇报》等媒体的广泛关注和报道。组织各类云端学术讲座 8 次，邀请到来自中国社会科学院的马勇研究员作了题为“现代中国高等教育的发生与奠基”的学术讲座，邀请石河子大学师范学院蔡文伯教授作了题为“教育学科实证研究与成果表达”的学术讲座，邀请华东师范大学教育学部张万朋教授作了题为

“教育高质量发展的关键在于创新区域治理秩序与激活学校办学活力”的学术报告，高教所所长周玲教授、社会学院储琰副教授、心理咨询中心李永慧副教授等专家学者，还围绕高等教育、师生关系、人际沟通、心理建设等方面，开展了一系列线上学术活动，传递知识、能量与关爱。

9、论文质量和质量监督

入学后研究生在指导教师的指导下，完成课程学习、中期考核、论文选题、论文开题、论文撰写、预答辩、论文盲审评阅和硕士论文答辩的全过程。指导教师在每个环节都严格把关、悉心指导，督促学生改进不足。

学位点严格遵照华东理工大学《学位授予工作细则》和华东理工大学《研究生学位论文匿名评审及申请学位学术成果要求的暂行规定》进行学位授予工作，严把研究生毕业论文质量关。学位点的研究生撰写的毕业论文主题契合社会实际需求，具有较高的社会实用价值，均获得校外专家的一致肯定。

2019级10名硕士研究生和2017级1名硕士研究生的毕业论文参加了校外盲审评阅，4名低分通过的同学修改论文后重新送审，均获得了较好的评价。11名同学均顺利获得了硕士学位，均参加上海市毕业论文抽检，未被抽中。

10、学位与研究生教育管理服务

实行全员全程全方位育人，配备一名兼职辅导员和一名研究生培养教师，全面负责研究生日常管理与服务工作。加强导师与研究生的沟通联系，畅通联系渠道。及时关注学生心理，积极开展学生心理健康指导和疏导工作，在疫情期间，在学生物资短缺的情况下，帮助学生积极采购紧缺的必需物资，给学生们送上爱心礼包，缓解学生的心理和生活压力。积极关注学生就业动向，鼓励学生积极就业，在疫情导致全国就业紧张背景下，2019级硕士毕业生实现100%就业。1名同学获得国家奖学金，2位同学获评本年度“优秀团员”称号。原创诗歌《天仙子·致华理》成功入选《华理记忆》70周年校庆纪念图书。

11、成果转化和服务社会

继续紧密加强与上海市教科院合作，参与长三角教育现代化监测评估专项研究2项，分别是“长三角一体化示范区先行启动区基础教育公共服务水平的田野调查研究”“长三角区域创新共同体建设中高校参与水平监测研究”。

协助参与70周年校庆校长讲话稿撰写工作，协助完成《知行合一：谈化学

工程伦理与绿色工程教育》《碳中和与卓越工程师人才培养的探索与实践》PPT制作，参与《以需求和目标为导向，大力推进学科布局调整》论文资料搜集工作。完成《一流大学建设与发展研究报告》3份，分别是“我校与十所大学发展状况比较分析报告——基于 Benchmarking 的研究方法”“灾难教育与学校课程整合的全要素设计与实施路径”“需求引领谋创新，卓越培养奔未来——华东理工大学卓越工程人才培养的实践与探索”。

12、文化建设

为传承华理精神，讲好大学文化故事，高教所以“传承-发展-育人”为主题，开展华理人物访谈活动，在梳理完成建校以来在教学、科研、管理等岗位上做出贡献的10余位代表性人物的专访材料的基础上，还扩充专访了华理自主培养的院士，最终形成了约20万字的《传承与创新——华理人物故事》口述史资料，提交档案馆永久保存。口述史包括上篇10人，分别是：丁西三、任德呈、张东山、张嗣良、周展云、沈若莲、诸葛濂、黄瀛华、曹锦清、戴干策；下篇华理自主培养的院士7人，分别是：胡英、袁渭康、钱旭红、钱锋、涂善东、刘昌胜、田禾。

二、学位授权点年度建设存在的问题

本年度教育学学位点建设存在的问题主要有两方面：

1. 师资结构有待进一步优化。由于疫情等原因，师资引进受到一定的影响，中青年骨干教师还相对偏少，需要进一步加强自主培养和人才引进力度。

2. 学生指导渠道急需拓宽。在导师和同学们的共同努力下，学位点的同学都能够在规定时间内顺利毕业。但由于受到疫情影响，加大了学生接受当面指导的难度，以往单一的线下指导模式受到挑战，亟须建立线上与线下指导相结合的多元指导模式。

三、今后的发展思路和建设规划

展望未来，教育学学位点将继续坚持立德树人根本任务，把人才培养质量放在首位，强化师资队伍建设和创新培养机制，推动立项项目的层次提升，努力使各项工作迈上新台阶。

1. 创新育才引才机制，进一步优化师资结构。一流的师资是学位点建设和发展的重要保障。面对师资规模有限、结构不合理的问题，我们将在育才引才方面争取有所突破。一方面，加强对存量师资的培养，通过与社会学院、信息学院等院系的合作，形成跨学科的复合型师资结构；另一方面，坚持开放性的办学战略，加强和国内外高校的合作，尤其是上海教科院、上海相关高校的合作，吸引更多的高端人才服务于本学位点建设。

2. 落实导师责任制，加强学生的过程管理。导师责任制是学生培养的重要制度支撑。面对学生毕业各种要求，进一步落实导师责任制，加强对学生的过程管理。本学位点将加大导师责任制的落实，把学生培养质量和毕业进度作为考核导师的重要指标。同时，对老师们提出线上交流时间和频次的要求，在论文撰写、研究方法学习等方面提供有力指导，确保切实提高研究生的培养质量。