

华东理工大学
学位授权点建设年度报告
(2020 年)

学位授权点 名称和代码	名称：教育学
	代码：0401

授权级别：硕 士
学位类型：学术型

2020 年 12 月 31 日

教育学学位授权点建设年度报告

(2020年)

一、学位授权点年度建设情况

1、本学位点培养目标和主要的培养方向，年度发展概况

(1) 培养目标

华东理工大学自1952年建校以来，素有重视教育学理论的应用与相关研究的传统。学校于1982年成立高等教育研究所，2003年获批高等教育学专业硕士学位授权点，2004年开始招生，2009年设立国内首个工程教育学系，2019年获批教育学一级学科硕士点，由高等教育研究所具体承担学科点的建设工作。自硕士点建立以来，本学位点在工程教育发展战略、工科人才培养体系与质量标准、院校发展与战略规划研究、大学治理相关制度等领域取得了丰富的研究成果，有一定的引用率和社会影响，为研究生培养提供了良好的学习和研究平台。

本学位点旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要求做到：（1）遵纪守法，具有良好的道德品质和科研作风；具有健康的身体与心理；有高度的责任感，良好的合作精神和较强的创新精神，能积极为社会主义现代化建设事业服务。（2）具备扎实的教育学基础理论及高等教育、工程教育、教育技术等相关领域的专门知识。（3）具有对教育问题进行分析、判断及提出解决方案的能力。（4）具备在教育行政机关、高等院校及其他相关部门从事教育研究、教育教学或文化教育管理工作基本素质。

(2) 主要培养方向

教育学学位点目前在高等教育学、工程教育学和教育技术学三个培养方向招收学术型硕士研究生。

表1 教育学学位点主要培养方向

序号	培养方向	主要特色
1	高等教育学	(1) 围绕高校发展战略与研究问题开展院校研究，包括国内外高校发展战略比较、行业特色高校发展路径、学科建设研究等。(2) 围绕办学质量开展高等教育评估与认证研究，包括“双一流”建

		设评估、人才培养质量评估与监控、专业认证标准研究等。(3) 围绕立德树人开展思想政治教育研究,包括智能化时代的思政教育、辅导员队伍建设等。
2	工程教育学	(1)开展全面工程教育研究,包括工程素养、工程伦理、工科生通识能力等。(2)开展国际工程教育比较研究,包括工程教育国际前沿与进展、工程教育史的国别研究等。(3)开展卓越工程师培养研究,包括卓越工程师培养质量标准、数字经济时代卓越工程师培养等。
3	教育技术学	(1)信息技术赋能教育创新研究,包括线上线下混合式教学模式研究等。(2)基于大数据的教学评价研究,包括基于在线教学数据的教学质量分析与评价研究等。(3)数智化转型背景下教学管理模式和科研范式研究,包括数字化赋能教育教学保障体系建设、人工智能驱动的科研范式研究等。

(3) 本年度发展情况

2020 年度教育学学位点在读硕士研究生 31 人(其中 2017 级 1 人,2018 级 8 人,2019 级 10 人,2020 级 12 人),录取研究生 12 人,授予 6 名毕业生硕士学位。

2、师资力量和师资变动情况

本学位点现有教师 21 人,2020 年硕士生导师新增 4 人,当年硕士生导师总计 14 人,其中拥有正高级职称导师 10 人,副高级职称导师 4 人,其中上海市教育科学研究院兼职导师 1 人。

在教师获奖方面,辛忠、何佳雯、周玲合作撰写的论文《可持续发展背景下绿色工程教育的理念与实践探索》获中国化工教育协会优秀论文一等奖。

表 2 师资变动情况

年份	上岗导师人数	新增导师人数 (专/兼职)	退休教师人数	调离导师人数
2020 年	14	4	0	0

3、科研情况

本学位点 2020 年新增各类项目 22 项，新增纵向经费 60 余万元。新增有代表性科研项目信息如表 3 所示：

表 3 教育学学位点 2020 年度新增代表性科研项目情况

序号	项目名称	负责人	项目来源
1	大学教师参与产学研合作的影响机制及激励政策研究	范惠明	国家自然科学基金青年项目
2	基于新工科人才核心素养培养的课程建设研究	周玲	教育部新工科研究与实践项目
3	新时代超大城市流动儿童教育困境与行动策略的实证研究	马晓娜	全国教育科学规划课题教育部重点项目
4	长三角地区高校工程科技人才产教融合培养模式及协作机制探索	周玲	上海市教委
5	高校内部权力制约与监督的路径研究	周玲	上海市教卫党委党建研究会
6	高绩效科研团队负责人压力形成机制及其团队内部文化治理研究	孙艳丽	中央高校基本科研业务费项目
7	学校共青团政治引领的制度构建研究	包雷晶	共青团上海市委
8	大数据视野下儿童友好型空间建设路径与测评体系研究	孙小悦	国家社科基金青年项目
9	治理现代化视域下的高等教育质量控制系统研究	王爱祥	上海市教委

全年发表学术论文 47 篇，其中 CSSCI 论文 14 篇，出版专著 4 部。

4、学位授予情况

2020 年，本学位点共组织两次学位论文答辩，共有 6 人通过答辩并获得高等教育学专业硕士学位。

表 4 学位授予情况

年度	申请答辩人数	授予学位人数	学位授予时间
2020 年	4	4	2020.01.13
2020 年	2	2	2020.06.28

5、招生和就业情况

2020 年计划招收 12 名全日制学术型硕士研究生，全国硕士研究生考试报考人数 32 人，实际招收 12 名全日制学术型硕士研究生，录取比例为 37.5%。生源来自山东、江苏、浙江、安徽、内蒙古等地方院校。学位点按照学校的统一部署，积极开展线上、线下招生宣传工作。导师们利用院校调研和学术交流的机会扩大招生宣传。

在研究生就业去向上，2020 年度学位点共计毕业 6 人，实现 100%就业，其中高等教育单位 1 人，中初等教育单位 1 人，教育培训机构 1 人，银行 1 人，企业 2 人。从就业区域来看，4 人在上海，1 人在江苏，1 人在河南，主要从事高校管理、基础教育、教育培训、企业人事管理等相关工作。

6、思政教育和学风建设

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，开展形式多样的“四史”学习教育、线上线下寻访红色地标等活动。师生联合党支部将基层党建、学术研究、人才培养等工作紧密联系，有效实现了专业培养与思政教育的相互融合。

本学位点注重学风建设，坚持课程育人、科研育人和实践育人。要求全体研究生导师严守师德师风和学术规范，授课教师积极贯彻课程思政理念。邀请厦门大学、华东师范大学、北京航空航天大学、上海交通大学等知名专家学者来校做讲座，在拓展研究生学术视野的同时，培养学生的学术规范和学术道德。

7、课程教学和学术训练

根据培养方案，教育学硕士研究生应完成不少于 36 学分的课程学习，一般在入学后前 6 个学习单元内完成。课程体系包括公共课、专业核心课、专业选修课、综合素养课等。在 2020 年度培养方案中，学生需要完成 16 学分的专业选修课学习。教育学学位点专业课详见表 5:

表 5 教育学硕士学位点专业课开设情况

课程序号	课程名称	学时/学分	类型
016M040101B006	高等教育学	48/3	专业核心课
016M040101B007	高等教育管理学	64/4	专业核心课
016M040101B008	高等教育研究方法	64/4	专业核心课
016M040101B005	工程教育概论	32/2	专业核心课
016M040101C015	高等教育史	32/2	专业选修课
016M040101C019	高等教育名著选读	32/2	专业选修课
016M040101C020	高等工程教育评估	32/2	专业选修课
016M040101C013	教育哲学	32/2	专业选修课
016M040101C016	比较高等教育	32/2	专业选修课
016M040101C017	高校课程与教学论	32/2	专业选修课
016M040101C024	高等教育质量管理	32/2	专业选修课
016M040101C025	信息技术与教育应用	32/2	专业选修课
016M040101C021	专业外语（教育类）	16/1	专业选修课
016M040101C023	论文写作	16/1	专业选修课
016M040101C022	社会实践	16/1	专业选修课

本学位点依托各类纵向和横向项目，结合国家和教育部社科基金在有关方向的立项选题，利用各类研究基地和平台，落实研究生的学术训练。集体培养和导师负责相结合，鼓励研究生加入导师科研项目和所内研究课题。通过举办学术论文年会，支持研究生参与国内学术会议和相关竞赛等，促进研究生学术研究能力的提升。

8、学术交流

为了进一步提高学位点学术影响力，提升师生学术水平，本学位点克服疫情影响，组织各类学术讲座 8 次，包括邀请厦门大学教育研究院院长别敦荣教授作题为“关于我国高等教育普及化发展的若干思考”的学术报告，邀请华东师范大学考试与评价研究院副院长韩映雄教授作题为“大学课程教学评价：理论进展与实践创新”的学术讲座，邀请北京航空航天大学人文社会科学学院博士后刘志林作题为“高等教育强国建设热点问题研究”的学术讲座等。

9、论文质量和质量监督

入学后研究生在指导教师的指导下，完成课程学习、中期考核、论文选题、论文开题、论文撰写、预答辩、论文盲审评阅和硕士学位论文答辩的全过程。指导教师在每个环节都严格把关、悉心指导，督促学生改进不足。

学位点严格遵照《华东理工大学学位授予工作细则》和《华东理工大学研究生学位论文匿名评审及申请学位学术成果要求的暂行规定》进行学位授予工作，严把研究生毕业论文质量关。本学位点研究生撰写的毕业论文主题契合社会实际需求，具有较高的社会实用价值，均获得校外专家的一致肯定。

本年度6名2017级研究生的毕业论文均顺利通过校外盲审，顺利获得了硕士学位。6名研究生毕业论文均参加上海市毕业论文抽检，未被抽中。

10、学位与研究生教育管理服务

第一，加强研究生管理队伍建设，以形成全面的育人协同效应。教育学学位点配备一名辅导员和一名研究生培养教师，旨在为学生在思想政治教育、课程教学、学位授予、就业指导以及户籍安置等方面提供全面支持。第二，优化管理制度，确保研究生权益得到实质性保障。设立研究生奖惩委员会和研究生监督与申诉委员会，并在研究生班级设立权益委员和心理委员，确保研究生在学习、生活方面的合法权益得到充分维护。第三，加强师生间的紧密联系，持续提升学生的满意度。通过师生共同参与课题研究、学术讲座、外出调研及党支部活动，实现党建与育人工作同步推进，增进研究生的满意度、获得感和幸福感。

11、成果转化和服务社会

围绕学校工作重点，坚持与其他职能部门和院系协同合作，为学校各职能部门开展了“十四五”规划编制与专题培训会，在规划编制的环境分析、理论与方法及实践与案例方面提供理论指导；对规划制定的外部环境进行了比较全面的扫描分析。协助规划处、教务处、研究生院、文科处、科研院开展咨询研究工作；帮助机械学院、化工学院、信息学院、生工学院相关老师修改完善上海市重点教改项目、国际论文和项目申报书。围绕规划制定、第五轮学科评估、大学国际化的机遇与挑战、“十三五”科研发展情况、学生在线学习调查等高等教育领域的研究热点和学校工作重点，撰写了4期信息简报和3期研究报告。

完成了教育部委托我校所做的《高等学校学科创新引智计划实施与管理办法》

修订和《关于高等学校学科创新引智计划三期实施与管理的补充建议》工作，完成了我校七个“111 引智基地”的调研工作，形成《华东理工大学“111 引智基地”运行情况调研报告》；协助开展《关于智能化时代流程制造工程科技人才培养改革建议》《服务国家战略，坚持特色发展，开创行业特色型大学“双一流”建设新境界》等相关专家建议的资料搜集和讨论工作。

二、学位授权点年度建设存在的问题

本年度教育学学位点建设存在的问题主要有两方面：

1. 师资结构有待进一步优化。随着研究生教育管理越来越精细化，导师承担指导研究生的任务日益繁重，而受用人制度的限制，增加新的师资力量存在一定的困难，如何进一步扩大师资规模，优化师资结构，成为一个亟需破解的问题。

2. 标志性学术成果需要新突破。近些年，本学位点的师生在国内外期刊上发表了不少高水平论文，但对标其他“双一流”高校的学位点，还存在一定的差距，尤其缺乏《教育研究》期刊论文这样的标志性成果，有影响力的学术著作还不多，国家级重大课题仍需进一步突破，这些应该成为未来努力的重要方向。

三、今后的发展思路和建设规划

展望未来，本学位点将继续坚持立德树人根本任务，把人才培养质量放在首位，强化制度保障，创新工作机制，推进内涵建设，努力使各项工作迈上新台阶。

1. 改善师资结构。在未来三年内，力争引进 3 名以上具有一定科研实力的国内外知名大学一流教育学相关专业的博士，同时推动在职教师更多地参加国内外一流教育学相关专业的进修，提高教育学专业师资占比。

2. 培养和引进学科带头人。在现有学科带头人的基础上，通过培养 26-35 年龄段、36-45 年龄段的优秀科研人才，引进 40-50 年龄段的具有一定知名度的国内优秀科研专家，形成年龄结构合理、研究特色鲜明的“学科带头人——方向带头人——教学科研骨干——普通教师”金字塔形的学科梯队，尤其是做好各级梯队的接班人培养。

3. 加强国家级科研项目的申请。通过提高自身研究水平和聘请高水平专家讲座指导等方式，提高课题申请书的质量，争取更多的项目立项，以达到通过立项促研究，通过研究提水平，通过研究建设团队，通过团队培养师资，进而实现科研水平的总体提升。